

T.C

KARAKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI

İNCİRLİOVA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemi için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, ayrıca misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Yaşar KORKMAZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31
MİSYONUMUZ *	31
VİZYONUMUZ *	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	35
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	43
EKLER:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yaşar KORKMAZ	Okul Müdürü	Mustafa TOPAKOĞLU	Müdür Yardımcısı
Yusuf MUTLU	Müdür Yardımcısı	Emel DEMİR	Öğretmen
Dicle AYDOĞDU	Öğretmen	İ.Murat EROĞLU	Öğretmen
Ahmet TAŞ	Öğretmen	Naime GÜNAL	Öğretmen
Ali Rıza UFAK	Okul Aile Birliği Başkanı	Leyla KAYSI	Veli
Salih Aslan	Yönetim Kurulu Başkanı	Ali KARATAŞ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz Şanlıurfa ili Karaköprü ilçe merkezinde bulunmaktadır. Okulumuz 01 Eylül 2015 yılında İncirlioiva İlkokulu adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuz eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 28 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Okulumuzda ana sınıfı öğrencileri de dahil olmak üzere 2033 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait üç katlı müstakil binada yürütülmektedir. Okulumuzda halen 5 yönetici , 61 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında okulumuzda 28 adet etkileşimli tahta ve fiber alt yapısı kuruludur. Okulumuz Beyaz Bayrak projesini tamamlayıp Beyaz Bayrak almıştır. Beslenme Dostu Okul projesi devam etmektedir. Okulumuz ikili eğitim sistemine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa		İlçesi: Karaköprü			
Adres:	Atakent mah. 6177 sok. No:8	Coğrafi Konum (link)*:	-----		
Telefon Numarası:	0414 347 16 44	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	759824@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://incirliova.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759824	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/2015		Toplam Çalışan Sayısı *	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1040	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	1108		Erkek	22
	Toplam	2148		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:39,43	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:49,10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:37,64	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:48
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		24Türk lirası 59 Kuruş	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	16	28	44
Branş Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	1	4	5
İdari Personel	--	--	--
Yardımcı Personel	--	1	1
Güvenlik Personeli	1	--	1
Toplam Çalışan Sayıları	23	37	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	54	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1100 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	700 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-----			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	32			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı A	9	11	20	Ana sınıfı B	14	7	21
Ana sınıfı C	9	12	21	Ana sınıfı D	10	15	25
Ana sınıfı E	10	12	22	Ana sınıfı F	9	15	24
1/A	21	23	44	3/A	18	21	39
1/B	20	24	44	3/B	22	16	38
1/C	21	22	43	3/C	13	22	35
1/D	22	21	43	3/D	14	21	35
1/E	24	22	46	3/E	19	18	37
1/F	19	25	44	3/F	16	21	37
1/G	19	24	43	3/G	22	14	36
1/H	23	21	44	3/H	20	17	37
1/I	21	25	46	3/I	15	24	39
1/İ	21	21	42	3/İ	15	21	36
1/J	22	21	43	3/J	18	18	36
1/K	24	20	44	3/K	17	15	32
2/A	24	15	39	4/A	15	21	36

2/B	21	19	40	4/B	8	26	34
2/C	15	22	37	4/C	19	21	40
2/D	15	21	36	4/D	25	13	38
2/E	21	19	40	4/E	18	22	40
2/F	20	16	36	4/F	19	20	39
2/G	22	20	42	4/G	18	21	39
2/H	24	11	35	4/H	13	25	38
2/I	21	23	44	4/I	22	18	40
2/İ	15	27	42	4/İ	20	20	40
2/J	20	24	44	4/J	21	21	42
2/K	20	24	44	4/K	21	21	42

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-----	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	-----	İnternet Bağlantı Hızı	190 Mbps

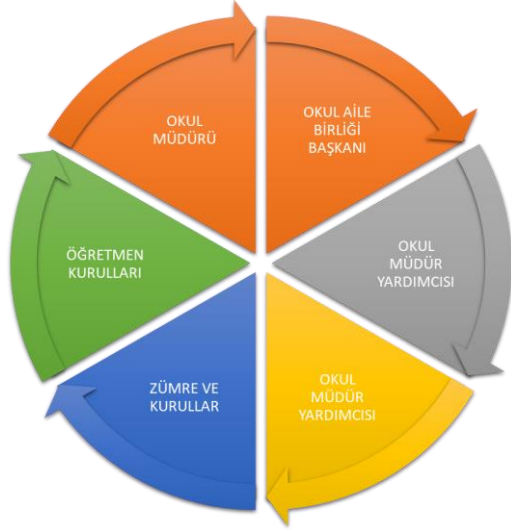
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	21.200.00Tl	19.977,73
2017	19.688.00Tl	16.769,54

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

MADDELER	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	1015	202	108	58	39	1422
2-Okul idaresi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	975	250	110	60	27	1422
3-Okulun rehberlik servisinden yararlanabiliyorum	1103	103	58	30	128	1422
4-Okulda kendimi güvende hissediyorum	1159	150	35	25	53	1422
5-Okulun içi ve dışı temizdir.	1208	121	20	17	56	1422
6-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklıdır.	1119	112	82	15	94	1422
7- Derslerde konuya göre uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	1089	135	65	28	105	1422
8-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	1212	53	38	49	70	1422

9-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	1153	122	55	36	56	1422
10-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	1187	93	57	38	47	1422
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	1183	85	56	32	66	1422
12-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	1175	88	63	47	49	1422
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	1237	79	57	38	11	1422

Tablo 2-Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

MADDELER	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	%71	%14	%7	%4	%3	%100
2-Okul idaresi ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim.	%68	%15	%8	%4	%5	%100
3-Okulun rehberlik servisinden yararlanabiliyorum	%75	%10	%6	%5	%4	%100
4-Okulda kendimi güvende hissediyorum	%82	%8	%4	%3	%3	%100
5-Okulun içi ve dışı temizdir.	%80	%9	%5	%3	%3	%100
6-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklıdır.	%83	%8	%4	%3	%2	%100
7- Derslerde konuya göre uygun araç-gereç kullanılmaktadır.	%82	%8	%5	%3	%2	%100
8-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%81	%9	%4	%3	%3	%100

9-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%83	%7	%4	%3	%3	%100
10-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%82	%8	%4	%3	%3	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%83	%7	%4	%3	%3	%100
12-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%82	%7	%5	%3	%3	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%83	%7	%4	%3	%3	%100

Öğretmen Anketi Sonuçları

MADDELER	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı sayısı
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	50	6	2	2	2	62
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	55	5	2	-	-	62
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	45	10	5	2	-	62
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	50	5	5	2	-	62
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	47	8	5	2	-	62
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	50	5	5	2	-	62
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	52	5	3	2	-	62

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	48	5	5	4	-	62
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	52	5	3	2	-	62
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	51	6	4	2	-	62
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	53	5	2	2	-	62
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	52	5	3	2	-	62
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	53	5	2	2	-	62

Öğretmen Anketi Sonuçlarının Yüzdelik Oranları

MADDELER	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı sayısı
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%81	%8	%5	%4	%2	%100
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%85	%10	%5	-	-	%100
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%82	%9	%5	%4	-	%100
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%83	%8	%5	%4	-	%100
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%83	%9	%4	%4	-	%100
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%84	%8	%4	%4	-	%100
7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%84	%7	%5	%4	-	%100

8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%83	%7	%5	%5	-	%100
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%85	%6	%5	%4	-	%100
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%84	%6	%5	%5	-	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%83	%8	%5	%4	-	%100
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%85	%9	%3	%3	-	%100
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%83	%7	%5	%5	-	%100

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması -Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yeterli olması
Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması. -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi
Bütçe	Okulun bütçesini en etkin şekilde kullanılması
Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması -Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması.
vb	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. -Yabancı uyruklu öğrencilerle iletişim de kültürel etkileşime maruz kalmaları. -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği -Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilicinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	-Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması. -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması.
Donanım	Okulumuzun fiziki alt yapısının yetersiz olması
Bütçe	Okulumuzdaki eksikleri giderecek bütçenin hiç olmaması.
Yönetim Süreçleri	Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	-Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması. -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi -Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği-Personel politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu-Personel yaş ortalamasının yüksek olması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar-Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım,onarımların pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Medyanın ğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması-İnsanların ocukların eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu-E- ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaa uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyaının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde evre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı/Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam-Devamsızlık/ Zorunlu eğitimde erken ayrılma.
3	Okula Uyum/ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler/ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı öğrenciler/ Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
6	Hayatboyu Öğrenme/Öğrencilerin okul bitiminde gerekli rehberlik servisinden yararlanmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğrenim Yöntemleri/ öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar/ Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel , mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme/ Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
7	Ders araç gereçleri/ Okulda ders araç ve gereçlerin yetersiz olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim/ Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim/ İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim/ kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi.
4	Kurumsal Yapı/ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı/ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Biz okul olarak,; bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara 21.yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.Amacımız; sevgi, saygı ve güven ortamında 'başarma azmi' ve 'geleceği şekillendirme sorumluluğu' ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ *

Gelişen ve değişen teknolojiye ayak uydurabilen,

Azimli,

Zorluklar karşısında baş etme stratejilerini kullanabilen,

İstikrarlı bir nesil yetiştirmektir.

Milli Eğitimin temel amaçlarını gerçekleştirmek,

Ulusal, insani ve evrensel etik değerlere sahip,

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerde kendini gerçekleştirebilen,

Topluma yararlı, yaratıcı ve pozitif düşünen,

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı,

Farklılıkları zenginlik kabul eden,

Araştıran, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Önce insan,
- 2) Liyakat
- 3) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5) Kültür öğelerine bağlılık,
- 6) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7)Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8)Adaletli performans değerlendirme,
- 9)Bireysel farkları dikkate almak,
- 10)Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11)Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12)Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13)Sürekli gelişim ve iletişim

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%75	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	50	100	150	150	200	250

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs Ayı
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana Sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Çocukların Okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Anasınıfı öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül ayı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.b	Çevre bilicinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	250	500	750	1000	1500	1500
PG.2.1.c.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çevre bilicinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesi	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuz Bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.b	Okulumuz öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dökümanlara ulaşım oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı	95	100	100	100	100	100

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dökümanlara hızlı bir şekilde kavuşması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	10	15	15	20	25	50
PG.3.2.b	Ödül alan personel sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.3.3.c.	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı	85	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Sene Sonu
1.1.2	Fatih projesi ile okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yeterlikleri artırılması	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Okulumuz çalışanların lisanüstü düzeyde mesleki çalışması yapması	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	35000	40000	50000	60000	70000	205000
TOPLAM	35000	40000	50000	60000	70000	205000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.